



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس القواعد النحوية على التحصيل  
المعرفي وتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية

The effect of using The Round house diagram strategy in teaching  
Grammar for El- azher primary schools students' academic  
achievement and The development of speaking skills.

بحث مقدم للحصول علي درجة الماجستير في التربية تخصص "مناهج وطرق تدريس اللغة العربية"

إعداد

مصطفى جاد علي محمد حسن

معلم لغة عربية بمعهد أولاد إسماعيل (ب)

إدارة المراغة - منطقة سوهاج الأزهرية

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمود هلال عبد الباسط

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية - جامعة سوهاج

الأستاذ الدكتور

زينب محمود أحمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

وعميد كلية التربية النوعية - جامعة سوهاج

٢٠٢٢/١٤٤٣هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ

يَفْقَهُوا قَوْلِي

سورة طه الآية: ٣٠ ، ٣١



كلية التربية  
الدراسات العليا

## نتيجة

**مناقشة الرسالة المقدمة من الباحث/ مصطفى جاد على محمد حسن  
للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)  
من كلية التربية/ جامعة سوهاج**

**بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢١ / ١٠ / ٢٠٢١ اجتمعت اللجنة المشكلة من  
السادة:**

١	أ.د/ عبدالرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية - جامعة أسيوط	رئيساً مناقشاً
٢	أ.د/ أمانى حلمى عبدالحميد أمين	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة سوهاج	عضواً مناقشاً
٣	أ.د/ زينب محمود أحمد على	أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الفنية - وعميد كلية التربية النوعية - جامعة سوهاج	عضواً مشرفاً

وذلك لمناقشة الباحث/ **مصطفى جاد على محمد حسن** في رسالته المسجلة بتاريخ ٢٠١٦/١/١٢ (مجلس الكلية) والمعنونة:

**(أثر استخدام استراتيجيات شكل البيت الدائري في تدريس القواعد النحوية على التحصيل  
المعرفى وتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية)**

وذلك يوم السبت الموافق ١٥ / ١ / ٢٠٢٢ ابتداء من الساعة ١٢:٣٠ وحتى الساعة  
١٤:٠٠ بقاعة الأستاذ الدكتور / إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المداولة : توصى اللجنة بفتح باب بحث رسالة الماجستير على مستوى المناهج وطرق التدريس  
اللغة العربية مع تقديم "مختار" مع التوجيه بالشكر والتقدير للجنة  
الجامعة مع إهداء نسخة الإدارة المركزية للمناهج والأزهرية

### لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ عبدالرازق مختار محمود  
أ.د/ أمانى حلمى عبدالحميد أمين  
أ.د/ زينب محمود أحمد على



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس



جامعة سوهاج

مرفق (١)  
صفحة العنوان

أثر استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس القواعد النحوية على التحصيل  
المعرفي وتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية

إسم الطالب: مصطفى جاد علي محمد حسن

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

إسم الكلية: التربية

الجامعة: سوهاج

سنة التخرج: ٢٠١٠م

سنة المنح: ٢٠٢٢م



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس



جامعة سوهاج

مرفق (٢)

## رسالة ماجستير

إسم الطالب: مصطفى جاد علي محمد حسن

عنوان الرسالة: أثر استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس القواعد النحوية علي التحصيل

المعرفي وتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية

الدرجة العلمية: الماجستير

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ زينب محمود أحمد - أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الفنية- وعميد كلية التربية النوعية- جامعة سوهاج

٢- أ.د/ محمود هلال عبد الباسط - أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية- كلية التربية - جامعة سوهاج

لجنة فحص وتقييم الرسالة:

١ أ.د/ عبد الرزاق مختار محمود - أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة أسيوط - رئيساً مناقشاً

٢ أ.د/ أماني حلمي عبد الحميد - أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة سوهاج - عضواً مناقشاً

٣ أ.د/ زينب محمود أحمد علي - أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الفنية- وعميد كلية التربية النوعية - جامعة سوهاج - عضواً مشرفاً

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٢/١/١٥ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة / / ٢٠ أجازت الرسالة بتاريخ

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠ موافقة مجلس الجامعة:

## شكر وتقدير

أشكر الله رب العالمين، الذي خلق وهدي وسدد الخطى، فخرج هذا العمل بعونه وتوفيقه، نحمده حمدكثيراً ا بداية ونهاية وفي كل حال.

### وبعد

قال تعالى "ومن شكر فإنما يشكر لنفسه" (النمل: ٤٠) ومن قوله صلي الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله عز وجل" رواه أبو سعيد الخدري.  
فإنني أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل لكل من مد يد العون والمساعدة وفي مقدمتهم أستاذي الفاضلان.

**الأستاذة الدكتور/ زينب محمود احمد أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية النوعية بسوهاج**

**والأستاذ الدكتور/ محمود هلال عبد الباسط أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة سوهاج**

اللدان شرفت بإشرافهم على هذا البحث، وكانت ملاحظاتهم القيمة وتوجيهاتهم السديدة، وأخلاقهما الطيبة وسعة صدرهما، ومعاملتهما الكريمة وتضحيتهما بوقتهما الثمين والغالي في توجيهي، الأثر الكبير في وصول هذا البحث الى هذه الصورة، فلهما عظيم شكري وتقيري جزاهما الله عني خير الجزاء.  
كما أتقدم بالشكر إلى عضوي لجنة المناقشة أستاذي الفاضلين.

**الأستاذ الدكتور/ عبد الرازق مختار محمود أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية لشئون الطلاب بجامعة أسيوط**

**والأستاذة الدكتور/ أمانى حلمى عبد الحميد أمين أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة سوهاج.**

كما أتقدم بالشكر إلى الأساتذة المشرفين من أعضاء هيئة التدريس من جامعة سوهاج والأزهر والإسكندرية والمعلمين الذين ساهموا في تحكيم أدوات ومواد البحث، كما أتقدم بالشكر والعرفان لكل من أسهم على إنجاح وإنهاء هذه الدراسة.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى كلية التربية جامعة سوهاج متمثلة في سعادة العميد **الأستاذ الدكتور/ خالد عمران، والأستاذ الدكتور / عبد الباسط محمد دياب** وكيل الكلية للدراسات العليا، وإلى أسرة قسم المناهج وطرق التدريس متمثلة في سعادة رئيس القسم **الأستاذة الدكتور / هدي مصطفى محمد**، لما قدموه للباحث من توجيه ونصح ودعم في جميع مراحل البحث ، وإلى الدراسات العليا – متمثلة في **الأستاذة/ جمال السيد محمد**، لما قدموه لنا من تعاون وإرشاد وتوجيه. فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر لجامعة الأزهر التي منحتني الدرجة الجامعية الأولى وجامعة سوهاج التي تمنحني بهذه الدرجة العلمية الثانية إن شاء الله تعالى .....

كما أتوجه بالشكر والامتنان لكل من والدي العزيز رزقه الله الصحة والعافية وبارك فيه ، وأخص والدتي رحمة الله عليها بالدعاء والشكر لها رفع الله قدرها وأسكنها فسيح جناته.

وإلى زوجتي الحبيبة، وابني محمد - وأختي الأعزاء - الذين كانوا السند الأول لي في الوصول إلى ما وصلت إليه.

كما أتقدم بالشكر إلى أصدقاء دربي ، وأخص بالشكر صديق الدرب/ الشيخ عبد الله أحمد عبد الله.

وأقول لحضراتكم جميعاً ١ - كما جاء في الحديث الصحيح الذي رواه الترمذي والنسائي في السنن الكبرى من حديث أسامة بن زيد أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " من صدُ نِع إليه معروفاً فقال لفاعله جزاك الله خيراً ١، فقد أبلغ في الثناء "

جزاكم الله خيراً ١ وجعل ذلك في ميزان حسناتكم يوم الدين.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

## الباحث

## مستخلص البحث

**عنوان البحث:** أثر استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس القواعد النحوية على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.

**هدف البحث:** تقصى أثر استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري فى زيادة التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.

ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعتين ( التجريبية - الضابطة ) وأعد الباحث المواد التعليمية والأدوات للبحث، حيث قام الباحث بصياغة دروس القواعد النحوية المقررة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي الأزهرى للفصل الدراسي الأول (٢٠١٨-٢٠١٩) باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري، ودليل المعلم الإرشادي، وقائمة بمهارات التحدث المناسبة لتلاميذ الصف السادس الأزهرى، وإعداد الاختبار التحصيلي المعد لذلك، واختبار مهارات التحدث المناسبين لتلاميذ الصف السادس الابتدائي الأزهرى، وبطاقة تقييم مهارات التحدث.

وبعد التحقق من صدق وثبات الأدوات تم تطبيقها على عينة تكونت من (١١) تلميذاً وتلميذة، مقسمة بين (٢٩) ضابطة، (٣٢) تجريبية .

وقد استخدم الباحث عدداً من الأساليب والمعالجات الإحصائية وصولاً لنتائج البحث التي كانت كالتالي:

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في الاختبار التحصيلي البعدي واختبار مهارات التحدث البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

- وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي واختبار مهارات التحدث.

وانتهى البحث إلى تقديم بعض التوصيات ليتسنى الاستفادة منها، ومن هذه التوصيات:

١- ضرورة الاهتمام بالقواعد النحوية وتطبيقها عملياً، والاهتمام بمهارات التحدث في المرحلة الابتدائية.

٢- تدريب معلمي اللغة العربية على استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري وتزويدهم بدليل إرشادي يوضح خطواتها .



## **Abstract**

### **Title of the Research :**

the effect of using roundhouse diagram on teaching grammars on the academic achievement and developing speaking skills for Elazhar primary cycle pupils.

### **Purpose of the Research :**

this research aimed to increase the academic achievement and develop speaking skills for Elazhar primary cycle pupils.

To reach this purpose the researcher used the quasi experimental method. He used two groups (control group and experimental group). He prepared the required tools and materials. He prepared a teacher's guide , grammar book including the rules of primary six book, speaking skills checklist, observe ovation card and a test.

After validating the materials and tools . the experiment was applied on a sample of (61) students. The researcher reached these results:

- There is a statistically significant difference at (0.05) Level between the mean scores of the two groups in the academic achievement and the speaking skills test in favour of the experimental group.
- There's a statistically significant difference at (0.05) Level between the mean scores of the two groups in the speaking skills test in favour of the experimental group.

**Recommendations:** The researcher suggested these recommendations:

- Grammar and Speaking skills should be paid attention and applied in the primary cycle.
- Teachers should be trained to use the round house diagram in teaching.